

Prejeli smo sklep od slovenske nacionalne agencije za Erasmus, [CMEPIUS](#), o izboru našega projekta »Pomagaj mi, da naredim sam« (Help me to do it myself, KA1-SE-91/20) za sofinanciranje v okviru programa EU Erasmus+ KA101: Učna mobilnosti posameznikov na področju šolskega izobraževanja. Ocenjen je bil z 92 točkami!! (21. 4. 2020)

Projekt bo trajal od 01. 09. 2020 do 31. 08. 2022 in podpira udeležence, naše učitelje, da gredo na razne strukturirane tečaje, kongrese, seminarje ter izobraževalne obiske na delovnem mestu po šolah, ki izvajajo pedagogiko montessori po Evropi.

Institut montessori se zavzema, da bi ustvaril modelno skupnost učečih oseb. Zato omogoča prostor, kjer bodo otroci lahko v polnosti razvijali svoje potenciale in kjer bodo odrasli lahko ponotranjili avtentična načela pedagogike montessori.

Glede na vizijo naše ustanove želimo omogočiti vodstvu in čim večjemu številu učiteljev doseganje strateških ciljev:

- krepitev osebnega in strokovnega razvoja na področju izobraževanja montessori,
- spoznavanje novih pristopov in metod na področju pedagogike montessori,
- razvoj kompetenc sporazumevanja v tujem jeziku,
- izboljšanje kompetence opazovanja otrok,
- izboljšanje kompetenc vodenja oddelka.

Opremljeni s pridobljenimi znanji in primeri dobrih praks verjamemo, da bomo izboljšali oz. nadgradili raven ključnih kompetenc in spretnosti tako za vodenje naše ustanove kot kompetence učiteljskega osebja na ravni pedagogike montessori, kar bo prispevalo k dvigu kakovosti poučevanja in samostojnega učenja naših učencev.

10. European Academy of Creativity, S.L.

Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention, 15.--20.08.2022
Učiteljica 1. triade (9-12) in učiteljica tujega jezika v 2. triadi (6-9) sta se udeležili izobraževanja

»Tečaj mi je bil zelo všeč, ker je bilo majhno število udeležencev in smo si lahko podelili izkušnje iz različnih šol in držav. Tema je bila precej široka in je bilo zanimivo narediti pregled teorije. Dejavnosti pa so bile zelo konkretne in koristne in jih bom lahko uporabila pri svojem delu z otroki, starši in sodelavci.

Zelo koristne so bile vse dejavnosti, ki so namenjene preventivi, da se izognemo konfliktom, bulingu... Naredili smo veliko izkustvenih vaj za povezovanje in sinhronizacijo skupine, učili smo se notranjega umirjanja, izvedli smo načrtovanje lastnega projekta, ki ga lahko konkretno izvedemo v lastnem delovnem okolju.«

»The course was about bullying prevention, classroom management and emotional intelligence. We had a lot of practical activities, which were fun and useful. We gained lots of recommendations and useful advice on how to prevent conflict in a classroom. We also talked about peer mediation

and the importance of empathy. Our course provider, Maria, was very professional. The course was useful and interesting.

We had activities about how to build empathy in the classroom. How to create a bigger connection amongst students and with that mutual respect and less conflict. We had team building exercises. We worked with rhythm.»



BARCELONA: predstavitev

9. 30. Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske,
29. 06. -- 02. 07. 2022
Učitelj telesne vzgoje se je udeležil šole kineziologije.

»Udeležil sem se mednarodne konference. To je bila moja prva udeležba na takšnem dogodku. Izvedeno je bilo več kot 100 predstavitev, predavanj, delavnic. Pridobil sem novo znanje s področja znanosti v športu, poučevanja otrok v šolah in gibanja ter zdravega načina življenja. Pridobil sem nove spretnosti s področja poučevanja otrok, predvsem gibalne kompetence, kako otrokom v šoli predstaviti različna gibanja, da jih preko vidnih zaznav lažje tudi sami izvedejo. Pridobil in izboljšal sem tudi kompetenco sporazumevanja med udeleženci v različnih jezikih, pridobil novo strokovno besedišče v tujih jezikih in možnosti za povezovanje z udeleženci iz držav članic EU. Najpomembnejša izkušnja je bila že sama udeležba, ker je bila to moja prva mednarodna konferenca na temo gibanja in športa. Na začetku sem bil bolj zadržan in me je bilo nekoliko strah, ker sem se sam udeležil, brez sodelavcev ali drugih poznanih ljudi. Nato pa sem navezal stike z udeleženci in si izmenjal mnenja ter kontakte za sodelovanje. To, da smo bili vsi udeleženci tam z namenom, da dobimo novo znanje, ideje, izkušnje, je bila ena od pomembnih izkušenj, ki mi bo

pomagala pri nadaljnjih udeležbah in premagovanju strahu pri stopanju v stik z ostalimi udeleženci.«

8. Tønsberg Montessori,
30. 5.--3. 6. 2022

Trije učitelji 1., 2. in 3. triade so se udeležili sledenja na delovnem mestu.

»Udeležil sem se izmenjave na Norveškem, kjer sem skupaj z dvema sodelavcema obiskal montessori šolo Tønsberg Montessori. V okviru izmenjave smo opazovali delovanje šole, pripravili pa smo tudi dve kratki predstavitvi naše šole - eno za zaposlene, drugo za učence. V času našega obiska sem spoznaval kulturne raznolikosti ob izvajanju skupne pedagogike montessori. Dobre izkušnje poizkušam prenesti tudi v delovanje ustanove, na kateri sem zaposlen. Posebej sem poizkušal biti pozoren na drugačne pristope in metode, delo po projektih, medpredmetno povezovanje. Sporazumevanje v tujem jeziku je bilo izziv, ki sem ga opravil v zadovoljivi meri. Obiskana institucija ima dolgo zgodovino vseživljenjskega izobraževanja, kakor tudi usposabljanja za osebno in strokovno rast zaposlenih, zato imam tudi s tega področja dobro izkušnjo. Celoten čas poučevanje mi poseben izziv predstavlja opazovanje otrok, zato mi je dragocena izkušnja opazovanja otrok iz druge kulture pomeni bogat doprinos k moji strokovni podkovanosti. Ker sem še vedno mlad učitelj, sem ob opazovanju izkušenih učiteljev pridobil tudi kompetence za razredno vodenje.«

»I was observing primary school from 1st to tenth grade. I have seen different approaches to classroom management. Many good ideas that I will be able to use in future. I have seen different ways children can work, how different children can get same knowledge in a different way. Different culture still have some of same problems. I found that very interesting, that children still have many things in common and that some things work well in both environments.«

»Sodeloval sem pri delu z otroki na kmetiji in opazoval delo otrok v montessori šoli od 7. do 9. razreda. Na kmetiji smo skrbeli za živali, urejali okolico, skrbeli za čebele, popravljali opremo, kosili travo, barvali skedenj. Pridobil sem novo znanje dela na kmetiji, kako vpeljati projektno delo v šolski čas, kako voditi projekte. Izboljšal sem opazovanje otrok in govor v angleščini.«



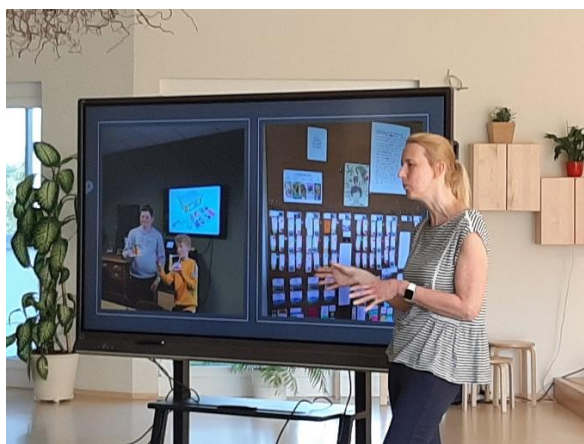
Tønsberg montessori: predstavitev

7. 7th Nordic Montessori Conference 2022,
6--8. 5. 2022

Dve učiteljici tujih jezikov v 1. in 2. triadi sta se udeležili izobraževanja.

»During the first day of the mobility I had the opportunity to visit the Da Vinci Montessori school. I got to see their installations, material, meet with teachers and students. I was able to get new

ideas that could be implemented at the school I work at. In the evening was the opening reception of the 7th Nordic Montessori Conference. At the reception I was able to meet and connect with other participants. On the second day was the conference program. The topic of the conference was "The Power of Language". Being a foreign language teacher at my school I got a lot of useful information and was able to acquire a lot of skills that I can apply on my lessons. I learned about how metalinguistic awareness facilitates the learning of a second language. How etymology is an eye opening part of the language. About aspects of second language acquisition that are beyond our power like mother tongue, intelligence, social and economical background and that the aspect we can help with is motivation. I also learned about ways of making grammar more interesting for children and about the different types of bilingualism. After the conference with had a dinner where we got the opportunity to meet with other participants and share knowledge, experiences and ideas. We also got to experience traditional food from the country. On the third day I got the opportunity to participate in an additional professional development course for teaching children with special needs using Montessori materials. This course was very useful for me because I teach some children with special needs. I leaned a lot of practical skills on how to use and adapt specific Montessori materials for children with special needs.«



[Nordic Montessori Conference 2022: predstavitev](#)

6. EduFuture,
Benchmarking the Finnish & Estonian Education System, Helsinki, 8.--11. 5. 2022 in
Tallinn, 12.--15. 5. 2022
Učitelj in vodja se je udeležil izobraževanja in sledenja na delovnem mestu.

»My goal was to get more insight in the Finnish and Estonian education and school system. The course provider is skilled in this presentation and has also put together a suitable program that includes the presentation of legislation, observation in the school, presentation of various pedagogical concepts, as well as the presentation of some experienced teachers and principals. We also met a lot of participants from other countries, which enabled us to get to know other school systems in Europe in addition to the Finnish school system. I come from a private school, for that I was also interested in the practice of private education in Finland, so I got in touch with some schools to visit them and thus get a more detailed insight into this part of education as well. We also visited some cultural sights. The functioning of the school system is always connected to the general culture of a community, for this it is good to know the culture-specific and specific of particularly society, which in one way or another influence the school system. The event was organized by organization which has already organized such meetings several times, so the program was well prepared, and the execution was smooth. Different lecturers were well prepared, having enough knowledge and competences to explain their necessary questions.

Overall I'm satisfied with the visit and have got necessary inside in Finish school system as expected.«



5. St. Nicholas Montessori,
26.--29. 4. 2022

Vzgojiteljica in učiteljica sta se udeležili sledenja na delovnem mestu.

»During the job-shadowing I observed in different classrooms and had opportunity to see all age groups. It was a great time for reflecting on my own work in my home country. It was interesting to see, how teachers had to adapt to laws and had their classrooms organized differently, that a typical montessori classroom. Nevertheless, it was good to reflect on my slovenian classroom in light of what I saw at St. Nicholas.

Main things that I loved most were: seeing how montessori approach is done in another country, seeing how other teachers teach, discuss difficulties that all teachers meet during our work and, experiencing different cultural environment. I always love traveling and meeting new people. At the same time it was very good to share my experience with my coworker, who works in the classroom with me. We were able to discuss things we observed in separate classrooms and discuss ideas we got to implement our daily classroom routine. I think this made our time in Dublin even more valuable.«



[Erasmus Irska: predstavitev](#)

4. Kairos Montessori, <https://www.kairosmontessori.com/>

21. --24. 2. 2022

Dve vzgojiteljici in dva učitelja (1. 2. in 3. triade) so se udeležila sledenja na delovnem mestu.

Activities: »Learning English and professional terms in a foreign language, building community with my colleagues, ideas for working with large groups of children, preparation of montessori materials for children, class management, the skill of observation, international familiarisation, comparing development milestones across cultures and countries, networking between institutions and new ways to collaborate in future projects, learning about Portuguese culture and society«

»V času svojega obiska sem opazoval delo in si zapisoval opažanja v heterogenem razredu III. triade. V času obiska sem tudi prevzel vlogo pomočnika učitelja pri predmetu matematika. Najbolj me je navdušil urejen vrt, delo mladostnikov na vrtu ter spodbude, ki jih je dajal njihov učitelj - vrtnar. Večino obrokov, ki so jih jedli v šoli so vključevali pridelke z njihovega vrta.«

»During my mobility period, I observed and participated in the lessons and activities that were carried out by the staff. I noted the work of a teacher and that of a child and got a glimpse of their ordinary day structure. I got some new ideas such as show and tell, word of the week activity, reading activity, and spelling tests. I gained an insight in their extremely respectful manner of communication and wrote down some phrases that might help me on my professional journey.«

»V času svojega obiska sem opazovala delo ter si zapisovala opažanja v vrtcu, v sobi z otroki v starosti od 3 do 6 let. V času obiska sem prevzemala vlogo pomočnice, vsak dan pa sem tudi pomagala pri izdelavi materiala za otroke v sobi. Navdušilo me je, ker so vse štiri učiteljice v razredu z vsemi otroki govorile angleško. Čeprav so otroci imeli različno predznanje angleščine, so jim poskušali odgovarjati v angleščini. Veliko delajo tudi na vljudnosti in spoštovanju. Čas obroka izkoristijo za druženje in od mize odidejo šele, ko vsi pojedjo. Zanimivo mi je bilo tudi, da nosijo uniforme, saj se na ta način izognejo finančnim razlikam družin iz katerih otroci prihajajo. Z vzgojitelji smo izmenjali nekaj materialov.«





3. Nienhuis Montessori,
9th Nienhuis Montessori Retreat: The Role of the Adult, 12. 11. -- 14. 11. 2021
Dve učiteljici sta se udeležili izobraževanja.

»Rdeča nit vseh predavanj je bila vloga odraslega v različnih starostnih obdobjih: 0–3 letnega otroka, 3–6 letnega otroka, 6–12 letnega zvedavega šolarja, 12–18 letnega družbe željnega mladostnika ali 18–24 letnega že skoraj v odraslega oblikovanega adolescenta, ki se že zaveda, kaj lahko ponudi za skupno dobro človeštva. Ena izmed predavateljic je predstavila pomen abstrakcije in načine dela v okolju 6–12 ter predstavila različne načine sodelovanja med otroki.«



2. The Finnish Montessori Union, From Can't to Can Do! 30. 09.--01. 10. 2021

Oktobra 2021 sem se v okviru Erasmus projekta 'Pomagaj mi, da naredim sam' udeležila izobraževanja Montessori za starejše in osebe z demenco na Finskem. Izobraževanje je vodila [Jennifer Brush](#), ena izmed treh certificiranih oseb na svetu za to področje. S predavateljico sva se dogovorili, da bo novembra 2022 izobraževanje izvedla tudi v Sloveniji. To izobraževanje v Sloveniji je bilo dobro obiskano in udeleženci smo bili navdušeni nad lepimi možnostmi ustvarjanja prostora za starejše. Tudi pri starejših je v središču dela oseba: kako omogočiti, da bo oseba ohranjala ne samo svoje spretnosti, ampak tudi tisto, kar ima rada in s tem svoje dostojanstvo. "Človeško dostojanstvo izvira iz občutka samostojnosti" pravi Maria Montessori. Zato moramo poznati potrebe osebe, pa tudi izzive, močne točke in interese. Tako lahko zanje pripravimo primerne dejavnosti in tudi vsakodnevno odgovornost, s katero prispevajo v skupnosti, kjer živijo. To jim prinaša zadovoljstvo in jih daje ritem življenja.

Melita Kordeš Demšar



1. Montessori Sports,
Certificate Course in Montessori Sports Fundamentals, 19. 11.—4. 12. 2020
Učitelj športne vzgoje se je udeležil izobraževanja na daljavo.

»Tečaj je potekal na daljavo zaradi krize COVID-19, ki je zajela svet v tem času, ko je bilo potovanje omejeno. Oblikovan je v obliki spletne učilnice. Vsebine so bile kvalitetne in dobro predstavljene. Takšna oblika izobraževanja ponuja možnost, da se večkrat lahko vrneš k določeni vsebini in si jo večkrat ogledaš. Moja izkušnja s tečajem je bila zelo prijetna. Veliko je bilo samostojnega dela, ki je pomembno vplivalo na razvoj različnih kompetenc in pridobitev novega znanja. Ponudnik tečaja je bil na voljo v primeru težav z dostopom do tečaja ali nerazumevanja vsebin. Z izvedbo in zaključkom sem bil zelo zadovoljen.

Aktivnost v okviru mobilnosti je bila izobraževanje na področju športa, gibalnega razvoja in vzgoje otrok. Pridobil sem novo znanje s področja pedagogike montessori, v načrtovanju aktivnosti, ki jih izvajam z otroki, v načinu izvedbe aktivnosti za otroke in izboljšal način poučevanja. Izboljšal sem kompetenco bralnega in slušnega razumevanja tujega jezika in tudi sporazumevanja v njem. Dodatno sem razvil oz. izboljšal kompetenco pripravljanja in oblikovanja video vsebin ter drugih digitalnih kompetenc. Posamezne lekcije se začnejo z video predstavitevjo, nato sledi individualno delo in zaključek s preverjanjem razumevanja usvojenega novega znanja preko kvizov. Na koncu je sledilo še krajše samostojno delo in priprava video vsebin na temo učenja otrok, ki je vključevalo vse novo pridobljeno znanje preko tečaja. Vsebovalo je tudi opazovanje otrok med učenjem in opazovanje učiteljev med učenjem otrok. Tako sem razvijal pomembno kompetenco opazovanja, ki je med najpomembnejšimi pri pedagogiki montessori.«