



JAVNI RAZPIS »Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih«

**JAVNI RAZPIS
MINISTRSTVA ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT,
SOFINANCIRAN S SREDSTVI EVROPSKEGA SOCIALNEGA SKLADA
za obdobje 1. 11. 2016 do 30. 9. 2021**

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	240	243
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	1100	2080
3	Število sodelujočih organizacij	18	47
4	Predstavitev projekta na spletni strani	6	6
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

Pogled na petletno delo v projektu pove, da so otroci pridobili zelo veliko. Tema razpisa je bila aktualna, saj smo prav na teh področjih opazili, da otroci potrebujejo posebno podporo. V petih letih se je za 5% povečal tudi obseg otrok, ki so v tem času prejeli odločbo. Naj izpostavimo, kaj se je pri nas pokazalo kot zelo dobro:

- da so otroci imeli dodatno osebo, ki je lahko z njimi v manjših skupinah delala na vrtu in jih povezovala za naravo in posledično z njimi kuhala pridelke in vključevala v šolsko malico. Tako smo v teh letih preizkusili nekaj različnih poti (razdelitev vrta med skupino otrok, delo na vrtu, kakor so se otroci spontano odločali, delo na vrtu po seznamu ...). Enotno mnenje učiteljev je, da vrt potrebujemo in ga bomo imeli (je precej velik), zaenkrat bomo nadaljevali z načinom, ki se je znotraj projekta uveljavil v zadnjih 2 letih, voditi pa ga bo moral nekdo izmed učiteljev.
- da se je šola tudi vključila v okolje in povezala z mnogimi organizacijami, kar se sicer zaradi stalnega pomanjkanja časa učiteljev ne bi zgodilo v takšni meri. Morda bi bilo še bolj učinkovito, če bi recimo bila partnerska OŠ, s katero smo si izmenjali otroke in strokovne sodelavce vedno druga, kaj bi tako še bolj prišlo do izmenjave izkušenj. Šola je postala bolj odprta, navezali smo več stikov in se tako lažje obrnemo po pomoč.
- Zelo dobrodošli so bili tudi sobotni programi, saj so tako ob sobotah v naše prostore prišli otroci drugih šol in tako na neformalen način pridobivali znanje z metodo montessori. O nadaljevanju teh programov v prihodnosti nas še čaka analiza in premislek.
- Krepitev bralne pismenosti: tu menim, da smo delali na visoki ravni, saj sta delo multiplikatorja usmerjali specialni pedagoginji in smo v teh letih sistematično nadgradili osnovno idejo. Oblikovali smo načrt s primeri besedil, s katerimi smo analizirali sposobnosti branja otrok in potem glede na to izbrali otroke in količino podpore z

individualnim branjem. Tudi tukaj se zavedamo, da bo primanjkljaj po zaključku projekta. Zato razmišljamo, da bi si pomagali s prostovoljci, morda kakšno mlajšo upokojeno gospo.

- Poletni programi za otroke naše šole in zunanjih. Starši in otroci so bili poletnih tednov v šoli zelo veseli. Ob multiplikatorju so sodelovali tudi ostali učitelji, saj je bil interes tako velik, da multiplikator ne bi mogel imeti vseh otrok. Nas je pa sodelovanje v projektu spodbudilo, da smo se vsako leto za to odločili, čeprav so poleti tedni pomenili dodatno obremenitev zaposlenih. A odziv otrok in napredek kažeta, da je potreba in zato je smiselno poiskati rešitve, ki bodo dobre za vse.
- Zelo živahno je bilo tudi na področju karijerne orientacije. V srednjo šolo so se vpisale šele tri generacije naše šole, zato bo na tem področju še lahko več dejavnosti v prihodnosti. Smo pa skupaj z multiplikatorjem veliko razmišljali in iskali najboljše poti tako vsebinsko kakor metodološko, časovno. Izziv, s katerim smo se srečevali, je bil v tem, da določenih tipov dejavnosti, ki so bile delo multiplikatorja, je težko razporediti zunaj dopoldanskega časa, saj so tudi otroci (recimo tretja triada) zasedeni zunaj tega oz. si niso mogli ogledati poklica razen v dopoldanskem času.
- Težava, na katero smo naleteli je tudi v tem, da je projekt zelo odvisen od osebnosti in spretnosti multiplikatorja, tako so določene naloge stekle gladko, pri drugih pa je bil potreben suport drugih sodelavcev.
- Prav tako smo imeli težavo z zapisanim kazalnikom »število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev«, saj nismo pričakovali, da bo težava pridobiti zadostno število glede na naše pretekle izkušnje. Interes za predavanja na Inštitutu montessori je namreč velik od začetka obstoja. Nismo pa analizirali iz katerih regij in katerih področij dela z otroki prihajajo k nam na predavanja strokovni delavci. Izkazalo se je, da je le petina navzočih izpolnjevala kriterije tega projekta. Tako smo imeli na predavanjih mnogo večje število oseb. Verjetno jih je kar nekaj v petih letih tudi zamenjalo zaposlitev – in tako tisti iz šol kam drugam in obratno. Tukaj se nam je zdelo, da je širitev iz naše strani bila zelo dejavna, in da je bil kriterij zelo ozek.

Veseli smo, da smo imeli projekt Popestrimo šolo, saj je to bilo v dobro otrok, a tudi v podporo učiteljem in staršem in strokovnim delavcem. Upamo, da bo še kdaj!