

Casa Bilingual Montessori School in Montessori Kindcentrum de Plotter

Poročilo o opazovanju na delovnem mestu – job shadowing

V okviru strokovne mobilnosti smo pedagogi ZOŠ montessori obiskali dve vzgojno-izobraževalni ustanovi, ki delujeta po metodi montessori. Obe ustanovi vključujeta tudi predšolske skupine otrok, starih od 0 do 6 let, zato je bil pomemben del hospitacij namenjen opazovanju dela v teh starostnih skupinah. Ob prihodu so nas predstavniki obeh ustanov sprejeli, predstavili organizacijo dela, pedagoški pristop in delovanje šole. Sledilo je opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v različnih starostnih skupinah ter evalvacijski pogovori z zaposlenimi, v katerih smo izmenjali strokovne izkušnje in dobre prakse.

Med obiskom osnovne šole smo hospitirali v dveh razredih. Prvi opazovani razred je bil iz tretje triade, v katerem je bilo 30 učencev in dva učitelja. V času hospitacije sta oba učitelja izvedla po eno predstavitev učne vsebine. Ko nista izvajala predstavitev, sta s pomočjo posebnega obrazca sistematično spremljala in beležila napredek posameznih učencev. Takšen način sprotnega spremljanja razvoja in doseganja učnih ciljev je predstavljal zanimiv primer individualiziranega spremljanja učnega procesa.

Drugi opazovani razred je bil iz druge triade osnovne šole. V njem smo spremljali pripravo in izvedbo praznovanja osebnega praznika učenca. Pri dejavnosti so aktivno sodelovali vsi učenci, pri čemer je bilo opaziti visoko stopnjo medsebojnega sodelovanja, odgovornosti in spoštovanja skupnosti.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi opazovanju predšolskih skupin otrok, starih od 3 do 6 let. V obeh ustanovah smo si ogledali organizacijo dela v teh skupinah ter na kratko obiskali tudi prvo triado osnovne šole. Zanimivo je bilo opazovati okolje, v katerem skupine nimajo stalne sestave otrok, učitelji pa se pogosto menjavajo. Kljub temu je delo potekalo mirno, organizirano in brez motenj, otroci pa so izkazovali visoko stopnjo samostojnosti, odgovornosti in notranje discipline.

Velik vtis je pustila organizacija dela v večjih skupinah otrok. Opazili smo, da so bili otroci kljub številčnosti skupin zelo samostojni pri izbiri dejavnosti, skrbi za okolje in delu z materiali. Takšen način organizacije spodbuja večjo odgovornost otrok in krepi njihovo samostojnost, kar predstavlja dobro prakso za nadaljnje delo tudi v domačem okolju.

Med hospitacijami smo opazovali tudi poučevanje prvega tujega jezika, ki ga je izvajal tujejezični učitelj. Način dela je bil podoben pristopu, ki ga uporabljamo v Sloveniji, vendar je bilo posebej zanimivo spremljati metode motiviranja otrok in njihovo aktivno vključevanje v predstavitev. Otroci so pri dejavnostih sodelovali z velikim zanimanjem in navdušenjem.

Pomemben del vsakodnevnega življenja v vrtcu predstavlja priprava hrane skupaj z otroki. Opazili smo, da takšne praktične dejavnosti pomembno prispevajo k umirjanju otrok, razvijanju samostojnosti ter ustvarjanju urejenega in spodbudnega učnega okolja.

Posebno pozornost smo namenili tudi montessori materialom, predvsem razširitvam s področij zaznavanja, jezika in naravoslovja. Predstavljeni materiali so nam ponudili številne nove ideje za delo. Nekatere smo že vključili v svoje delo, druge pa načrtujemo izdelati in uporabiti v prihodnjem šolskem letu.

V okviru mobilnosti smo pridobili tudi vpogled v različne načine načrtovanja učnih ciljev, organizacije učnega procesa in spremljanja napredka učencev. Spoznali smo nove pristope pri uporabi tehnologije za spremljanje in vrednotenje znanja ter različne organizacijske rešitve, ki podpirajo učinkovito izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa. Posebej uporabna je bila predstavitev uporabe piktogramov pri načrtovanju dejavnosti in doseganju učnih ciljev.

Izkušnja hospitacij je omogočila boljše razumevanje delovanja montessori ustanov v mednarodnem prostoru ter primerjavo z delom v Sloveniji. Obisk je potrdil kakovost domače montessori prakse, hkrati pa ponudil številne nove ideje za nadaljnji strokovni razvoj. Zelo dragocena je bila izmenjava izkušenj z evropskimi kolegi, ki je prispevala k širšemu razumevanju različnih pedagoških in organizacijskih pristopov ter spodbudila nadaljnje uvajanje dobrih praks v lastno pedagoško delo.

Med mobilnostjo smo okrepili tudi svoje strokovne in osebne kompetence. Izboljšali smo sporazumevanje v tujem jeziku, poglobili razumevanje medkulturnega sodelovanja ter pridobili nova znanja o uporabi tehnologije v izobraževanju, načrtovanju predmetno-specifičnih učnih ciljev in uporabi piktogramov. Hospitacije, strokovni pogovori in evalvacije po opazovanjih so pomembno prispevali k razvoju naših strokovnih kompetenc, večji samozavesti pri pedagoškem delu ter nadaljnjemu razvoju kakovostnega montessori učnega okolja.